

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«СУБТРОПИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФИЦ СНЦ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФИЦ СНЦ РАН

А.В. Рындин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

по научной специальности

**Садоводство, овощеводство,
виноградарство и лекарственные
культуры**

4.1.4.

Шифр

Наименование научной специальности

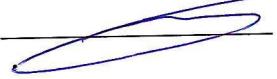
Программа одобрена на заседании
Объединенного учёного совета

Протокол № «4» от «29» января 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Дисциплина «История и философия науки» является частью образовательного компонента Основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических в аспирантуре по научной специальности 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры.

Программу разработали:

К. филос.н., доцент, доцент Сочинского филиала Всероссийского университета юстиции (РПА Минюста России)  Е.Т. Тесля

К.с.х.н., доцент, зав. лабораторией интродукции и сортозучения субтропических и южных плодовых растений, в.н.с. ФИЦ СНЦ РАН

 Ц.В. Тутберидзе

Рецензент:

Д.филос.н., доцент, профессор кафедры теории права и государства, истории и философии ФГБОУ ВО СГУ – Людмила Григорьевна Зимовец.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям:

заведующая отделом аспирантуры и дополнительного образования ФИЦ СНЦ РАН:  Н.О. Чернышева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕНОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	5
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ	14
7.1 Контроль результатов освоения дисциплины по основным разделам.....	14
7.2 Паспорт оценочного средства – Эссе	14
7.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование	15
7.4 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки по разделу История сельскохозяйственных наук – <i>реферат</i>	16
7.5 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки - кандидатский экзамен	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10. ПРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	23

Пояснительная записка

Программа дисциплины **«История и философия науки»** ориентирована на:

- анализ и освоение основных методологических, аксиологических и мировоззренческих проблем, возникающих в процессе развития науки;
- выявление тенденций и особенностей исторического и социального развития науки;
- осмыслиения статуса науки в культуре современной техногенной цивилизации и ее роли в решении глобальных проблем;
- выявления структуры научного знания и механизмов его динамики.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена соискателями ученой степени кандидата наук, занимающимися научно-исследовательской работой в области сельскохозяйственных наук.

Объем учебной дисциплины составляет 180 академических часов, которые распределены на необходимое количество лекционных, семинарских и практических занятий, а также на самостоятельную работу обучающихся. Предлагаемая тематика докладов и рефератов окажет помощь в самостоятельной работе аспиранта. Библиографический список включает учебную литературу, монографии и научные статьи, указанные в перечнях основной и дополнительной литературы.

Настоящая программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся в аспирантуре ФИЦ СНЦ РАН по группе научных специальностей 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является понимание объективной логики истории и философии науки, место науки и роль в культуре общества, ознакомление с основными направлениями, школами и этапами развития истории и философии науки; формирование целостного представления о проблемах современной философии науки и учет философских оснований научного исследования, а также, его результатов; формирование активной гражданской позиции молодого ученого.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмыслиения сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования;
- уметь применять различные методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и к природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности

за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, уметь подготовить аналитическую справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История и философия науки» составляет 180 академических часов, 5 зачетных единиц.

Объем дисциплины	Ак.часы	Зач.ед.
Общая трудоемкость дисциплины	180	5,00
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	2,00
Аудиторная работа (в том числе):	48	1,34
лекции	42	1,17
семинары	6	0,17
Внеаудиторная работа (в том числе):		
Групповые или индивидуальные консультации, контроль	24	0,66
2. Самостоятельная работа обучающегося	108	3,00
3. Вид промежуточной аттестации: кандидатский экзамен		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины	Перечень планируемых результатов
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
Сдан кандидатский экзамен по истории и философии науки	<p>Знать: генезис науки, основные этапы становления научного знания и научных картин мира, парадигмы и типов рациональности, ведущие концепции философии науки.</p> <p>Уметь: применять особенности современной научной картины мира и достижения философии науки в исследовательской работе</p> <p>Владеть: особенностями общенациональной методологии в контексте решения задач научной деятельности</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина, «История и философия науки» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебных планов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии, истории и теории сельскохозяйственной науки. Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной философской науки. Дисциплина изучается на 1 курсе (1 год подготовки, 2 семестр), и заканчивается сдачей кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий				Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа аспирантов			
			ак.часы	зач.ед.	ак.часы	зач.ед.		
1	Общие проблемы философии науки	45	1,25	12	0,33	26	0,72	Эссе, собеседование
2	Философские проблемы естествознания	45	1,25	12	0,33	28	0,78	Эссе, собеседование
3	История сельскохозяйств- енной науки	90	2,5	24	0,67	54	1,5	Реферат
	Итого:	180	5	48	1,33	108	3	

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре	Три аспекта бытия науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной

	современной цивилизации (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	рациональности. Особенности научного познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
1.3	Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Структура теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операционные основания научной картины мира. Философские основания науки.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.</p>
1.4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>
1.5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р.

		<p>Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранавука.</p>
1.6	Наука как социальный институт (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
2	Раздел 2. Философские проблемы естествознания. Философские проблемы биологии и экологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX в. (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (1920—1930-е гг.). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (1940—1970-е гг.). Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ (1970—1990-е гг.).</p> <p>Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.</p>
2.2	Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Понятие жизни в современной науке и философии. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социабельности.</p> <p>Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций.</p>
2.3	Проблема системной организации в биологии. Проблема детерминизма в	<p>Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева). Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология,</p>

	биологии (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.
2.4	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	Философия жизни в новой парадигматике культуры. Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
2.5	Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении	Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экоильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.
2.6	Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры Образование, воспитание и	Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и

	просвещение в свете экологических проблем человечества (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдея» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.
Раздел 3. История сельскохозяйственных наук		
Содержание лекционного курса		
3.1	Агрикультура и животноводство Древнего мира (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Знания первобытного человека о полезной флоре и фауне. Начало одомашнивания диких животных и окультуривания растений в разных странах. Зарождение животноводства и агрикультуры (земледелия и растениеводства). Народные способы защиты и лечения животных и растений. Бессознательный искусственный отбор. Использование естественного плодородия почв при полуоседлом и оседлом образе жизни.</p> <p>Становление агрикультур Китая, Индии, Египта, античной Византии, Древнего Рима и древних цивилизаций Америки. Первые системы орошаемого земледелия (Египет, Китай, Индия, Месопотамия) и способы повышения плодородия почв. Центры происхождения культурных растений. Особенности земледелия скифов Северного Причерноморья в V–I вв. до н.э. Появление письменности, аграрных рецептов и календарей. Первые сведения об агрикультуре Древней Греции IV–III вв. до н.э. (Гесиод, Аристотель, Теофраст). Древнегреческие авторы II–I вв. до н.э. (Катон старший, Варрон, Вергилий) о способах земледелия и агрокультурах, типах почв и удобрениях, мелиорации и приемах получения устойчивых урожаев, разведении различных животных и их лечении, луговодстве, птицеводстве, рыбном хозяйстве и пчеловодстве. Ветеринария Древнего Египта, Месопотамии, Вавилона и стран Древнего Востока (сборники Вед, канон «Авеста»). Первый труд по ветеринарии М. П. Цензорина (II в. до н.э.). Аграрная энциклопедия Л. Колумеллы «О сельском хозяйстве» (ок. 40 г. н.э.) о земледелии, животноводстве, ветеринарии и других областях аграрного труда.</p>
3.2	Агрикультура Средневековья и эпохи Возрождения (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Кризис аграрных знаний с деградацией и падением Римской империи. Труды медиков (К. Гален, Ф. Р. Вегеций) по ветеринарии. Отделение ветеринарии от медицины (Апсирт, IV в.), появление профессиональных и военных ветеринаров. Компилятивные «Гиппиатрики» Гиероклиса и Апсирта (IV в.), Руфуса (1250) и Л. Рузиуса (1330-е гг.). Арабская ветеринария (V–XI вв.) и свод знаний по иппологии и иппиатрии (XIII в.). Русские летописи и сочинения IX–XI вв. о скотоводстве и ветеринарии. Ирригационные сооружения Средней Азии X–XII вв. для орошаемого земледелия. Аграрная энциклопедия П. Кресценсия и трактат Альберта «О растениях» в XIII в. Деградация агротехнических приемов, сокращение лугов. Подсечная и переложная системы земледелия. Замена многолетнего перелога паром. Оживление аграрных новаций в</p>

		XVI в. с учетом научных знаний химии, биологии и медицины. Аграрные труды Торелло (1566) и Оливье де Серра (1600). Водная теория питания растений Ж. Б. ван-Гельмента (1629). Великие географические открытия и интродукция растений в Европу. Завоз домашних животных в Америку (XVI в.).
3.3	Агрикультура Средневековья и эпохи Возрождения (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Смена феодальных отношений на капиталистические, Английская буржуазная революция XVII в. Формирование предпринимательских фермерских хозяйств в Европе, создание традиционных пород животных в разных странах. Потребность в интенсивных системах земледелия и животноводства. Переход на плодосменную систему в Англии. Смена трехполья на многополье. Новые породы английских скотоводов. Массовые эпизоотии в Европе (XIV–XVII вв.), указы о борьбе с падежом скота. Переводы на многие языки «Гиппиатрик» (XVII в.). К. Руни (1598) об анатомии и болезнях лошадей. Создание Левенгуком микроскопа (1673) и первые сведения о возбудителях болезней.</p> <p>Изреживание лесов. Рост интереса к агропочвоведению. Б. Палисси (XVI в.) о значении солей для плодородия почв. Российские Писцовые книги XIV–XVII вв. о почвах и пахотных землях. Первое опытное хозяйство по растениеводству и животноводству при царе Алексее Михайловиче (XVII в.).</p> <p>Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии. Интродукция растений в Россию.</p>
3.4	Зарождение агронавки в XVIII веке (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Становление научных представлений о почвенном и воздушном питании растений с элементами агрохимии (С. Гейлс, М. В. Ломоносов, Ю. Г. Валлериус, А. Т. Болотов, И. М. Комов, Н. Т. Соссюр). Первые сельскохозяйственные общества (Великобритания, Франция, Швейцария, Россия) и периодические издания. Введение плодосменного хозяйства в Западной Европе. Норfolkский тип плодосмена. Влияние принципа плодосмена на организацию скотоводства. Связь новых систем полеводства со способами удобрения почв. Вольное экономическое общество России и решаемые им агронавчные проблемы. От экстенсивного к интенсивному земледелию при оседлой колонизации южных приморских степей России. Особенности перелога и подсечного хозяйства для разных агрокультур Поволжья, московского, новгородского и камско-вятского регионов. Особенности мелиорации сельскохозяйственных земель в разных странах и учета степени плодородия почв. Опыт И. Шубарта (1770-е гг.) по улучшению почв путем посева клевера.</p> <p>Вольное экономическое общество России и решаемые им агронавчные проблемы. От экстенсивного к интенсивному земледелию при оседлой колонизации южных приморских степей России.</p>
3.5	Зарождение агронавки в XVIII веке (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	Успехи селекции в растениеводстве (Ф. и А. Вильморены, М. Монд, П. Ширефф, А. Т. Болотов, Ф. М. Майер, Н. Н. Муравьев, С. П. Третьяков и др.). Организация семенного дела (Галлет, М. Байков, И. Роджер, фирма «Депре»). Гибридизация и отбор в коннозаводском деле (А. Г. Орлов, В. И. Шишкин и др.).

		<p>Совершенствование пород крупного рогатого скота, овец, свиней и других домашних животных (Р. Блеквель, Ч. и Р. Коллинз, лорд Лестер и др.). Вывоз в Америку и другие страны новых пород животных и сортов растений. Ветеринарный надзор в скотоводстве. Работы Э. Дженнера (1790-е гг.) по эпизоотологии осьмы у животных. Переход от экстенсивных к интенсивным формам ведения животноводства. Сеть ветеринарных школ и формирование научной ветеринарии. И. И. Лепехин — первый российский эпизоотолог (1768-1772). Открытие С. Л. Бергом (1763) и Л. Спалланцани (1785) искусственного осеменения рыб. Первая отечественная агрономическая школа (А. Т. Болотов, М. И. Афонин, И. М. Комов, И. М. Ливанов, В. А. Левшин). Агронаучные контакты России с Англией и Германией.</p> <p><i>Интерактивный метод обучения по вопросам:</i> Приемы защиты растений от болезней и вредителей.</p>
3.6	Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв. (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Капиталистические отношения как фактор развития агрономии. Причины роста интенсификации сельского хозяйства и особенности его перехода на научную основу в разных странах. Лидерство Англии и Германии до 1860-х годов. Прорыв российской агрономии после отмены крепостного права. Активная институализация агрономии во 2-й половине XIX в. Рост числа учебных заведений, агрономических учреждений, опытных станций, специалистов, обществ и изданий. Гаспарон о сельском хозяйстве конца XIX в. как о науке. Становление основных агрономических направлений.</p> <p>Формирование учения о почвах и повышении их плодородия. Первые труды по агрохимии Г. Дэви (1813) и Ж. А. Шапталя (1823). Элементы агропочвоведения в трудах А. Тэера и его гумусовая теория (1830-1835). «Зольная» теория и «закон возврата» Ю. Либиха (1840) при почвенном питании растений. Творцы агрохимии (Ж. Б. Буссенго, Д. Б. Ноуз, Г. Гельригель, Ж. Г. Гильберт) о природе удобрений, круговороте веществ, обмене веществ у растений и животных. Первые агрохимические станции во Франции, Англии и Германии. Агрономические новации в России (М. Г. Павлов, С. М. Усов, П. М. Преображенский). Вклад в становление учения об удобрениях к началу XX в. (Д. И. Менделеев, А. Н. Энгельгардт, К. А. Тимирязев, П. А. Костычев, Д. Н. Прянишников).</p>
3.7	Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв. (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	<p>Формирование научных основ агрономии в трудах А. В. Столетова «О системах земледелия» (1867) и А. С. Ермолова «Организация полевого хозяйства» (1914). П. А. Костычев, В. В. Докучаев и Н. М. Сибирцев о почвах как агрономическом объекте в комплексе с основными проблемами земледелия и животноводства. Разработка агротехнических методов борьбы с засухой А. А. Измаильским (1893) с использованием лесозащитных полос, степного лесоразведения и орошения (И. Я. Данилевский, В. Н. Каразин, В. П. Скаржинский, Д. И. Менделеев, В. В. Докучаев и др.). Зарождение лесоведения (Н. С. Мордвинов, Г. Ф. Морозов, Г. Н. Высоцкий). Осушительно-увлажняющие системы и агропочвоведение (А. Стойкович, Н. И. Железнов, П. Введенский и др.). Создание искусственного дождевания (Г. И. Арестов, 1875). Завершение мелиоративных работ в западноевропейских</p>

		странах и США. Оросительные сооружения Египта и Северной Америки в начале XX в.
3.8	Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв. (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	Формирование научных основ селекции в растениеводстве и животноводстве. «Изменение домашних животных и культурных растений» Ч. Дарвина (1868). Сознательный искусственный отбор при выведении новых сортов зерновых (П. Ширев, Ф. Галлен, А. Вильморен, Г. Нильссон-эгле и др.), сахарной свеклы (Л. и А. Вильморены), хлопчатника (Уеббер), огородных и садовых культур (А. Т. Болотов, Т. Э. Найт, Л. Бербанк, И. В. Мичурин). Успехи селекции агрокультур в зонах рискованного выращивания (М. В. Рытов, Н. И. Кичунов, В. В. Пашкевич, И. В. Мичурин). Селекция к устойчивости от болезней растений (М. И. Байков, Е. А. Грачев, Биффен, А. А. Ячевский). Селекция в животноводстве (Г. Зеттегаст, Д. Хеммонд, С. Райт, П. Н. Кулешов, Е. А. Богданов, М. Ф. Иванов и др.). Становление зоотехнии как науки. Труды Н. П. Чирвинского, М. И. Придорогина и др. о кормлении, росте и развитии животных.
3.9	Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв. (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	Формирование агробактериологии. Создание предохранительных прививок сельскохозяйственным животным от перипневмонии (Виллемс, 1852). Л. Пастер и его сподвижники в ветеринарии (Булей, Шово, Арлуэн, Туссен, Ноар и др.) об этиологии инфекционных болезней животных, диагностике, иммунитете, профилактике и терапии для развития ветеринарии и борьбы с эпизоотиями. Теория фагацитоза И. И. Мечникова, успехи бактериологии и совершенствование ветеринарной хирургии. Открытие вирусов (Д. И. Ивановский, 1892), возбудителей сибирской язвы, сапа, столбняка и др. Вакцина против сибирской язвы (Л. С. Ценковский, Х. И. Гельман и др.), препарат против сапа (И. Н. Ланге, Х. И. Гельман, О. И. Кельнинг), противочумная система (И. И. Равич, Е. М. Заммер и др.). Открытие протозойных болезней животных (Е. П. Джунковский, И. М. Лус, 1904, С. В. Керцели, 1909). Открытие и изучение влияния микроорганизмов на плодородие почв (М. С. Воронин, Г. Гельригель, П. А. Костычев, С. Н. Виноградский, В. Л. Омелянский).
3.10	Сельскохозяйственные науки с 20-х годов XX века (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	Негативное влияние на развитие агронук двух мировых войн и гражданской войны в России. Экономическая, политическая и идеологическая разобщенность мирового агронучного социума. Порочность администрирования в отечественной сельскохозяйственной науке до 1960-х годов (установки на игнорирование зарубежного опыта во все времена, вмешательство в агронучные дискуссии и их политидеологизация, репрессии деятелей агронук, deinституализация истории агронук). Химизация и механизация сельского хозяйства. Усиление дифференциации сельскохозяйственных наук до середины XX века и последующий рост интеграционной тенденции. Роль генетики и прогрессивных технологий в растениеводстве и животноводстве. Рождение аграрной биотехнологии. Агронука на службе повышения интенсификации различных областей сельского хозяйства.
3.11	Сельскохозяйственные	Создание ВАСХНИЛ (1929) как средоточия основных сил

	ые науки с 20-х годов XX века (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	отечественной агронавки. Развитие традиционных направлений сельскохозяйственных наук, к началу ХХ в. Комплекс земледельческих проблем (Д. Н. Прянишников, Н. М. Тулайков, В. Р. Вильямс, А. Г. Дояренко, Т. С. Мальцев, А. И. Бараев, Т. Н. Кулаковская, И. С. Шатилов, Н. М. Тулайков и др.). Успехи селекции и частной агротехники в растениеводстве (Д. Л. Рудзинский, Н. И. Вавилов, А. П. Шехурдин, П. П. Лукьяненко, В. Н. Ремесло, В. Н. Мамонтова, М. А. Лисавенко и др.), наука и практика защиты растений (Н. И. Вавилов, Н. М. Кулагин, В. Н. Щеголев и др.). Лесоводство (В. Н. Сукачев, М. М. Орлова, И. С. Мелехов, А. С. Яблоков и др.) и агролесомелиорация (Г. Н. Высоцкий, Н. И. Сус, В. Н. Виноградов, Е. С. Павловский) в связи с гидромелиоративной наукой, развивающейся А. Н. Костяковым, Е. В. Оппоковым, В. Г. Глушковым и др. Неоднозначность отношения к гидромелиоративной науке в 1960-е годы. Успехи селекции в животноводстве и разработка основ зоотехнической науки (П. Н. Кулешов, М. Ф. Иванов, Е. Ф. Лискун, И. И. Иванов, В. К. Милованов и др.). Развитие ветеринарии на основе теоретических разработок К. И. Скрябина, А. Х. Саркисова, С. Н. Вышелесского, А. А. Полякова и др.
3.12	Сельскохозяйственные науки с 20-х годов XX века (2 ак.часа / 0,06 зач.ед.)	Распад СССР, прекращение существования ВАСХНИЛ и ее переход под юрисдикцию РАСХН (1992). Сохранение традиций средоточия основных сил отечественной агронавки в системе РАСХН и отсутствия профессионального изучения истории опыта мировой агронавки. Задача современной агронавки при решении продовольственных, экологических и социально — экономических проблем человечества. В перспективе опыт истории агронавук — делу решения этих проблем.

6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов / зач.ед. по ОФО
1	Повторение лекционного материала. Конспектирование и реферирование первоисточников и другой литературы	54 / 1,5
2	Написание реферата по выбранной из списка теме (см. Требования к подготовке реферата по разделу История сельскохозяйственных наук наук)	28 / 0,78
3	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	26 / 0,72
Всего:		108 / 3,00

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- 1) выработку навыков восприятия и анализа философских проблем естественных дисциплин на основе научных текстов;
- 2) совершенствование навыков философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;
- 3) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты работ классиков философской мысли и современных философов, которые затем обсуждаются на семинарских

занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации формируются на основе выполнения аспирантами специальных тематических заданий. Эти задания требуют поиска аргументов, которые подтверждают, либо указывают на сомнительность и недостоверность источника информации, либо опровергают тот или иной философский тезис. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской и научной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге могут организовываться специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее отстаивают ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

7.1 Контроль результатов освоения дисциплины по основным разделам

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
1.	Общие проблемы философии науки	Эссе, собеседование
2.	Философские проблемы естествознания	Эссе, собеседование
3.	История биологической науки	Реферат

7.2 Паспорт оценочного средства – Эссе

Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста, посвященное философским проблемам какой-либо естественнонаучной дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.

Темы эссе для самостоятельной работы аспирантов к 1 Разделу:

1. Предмет философии науки.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
3. Генезис философии науки: позитивизм XIXв. Неопозитивизм первой половины XXв.
4. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна.
5. Формирование науки как профессиональной деятельности.
6. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.

Темы эссе для самостоятельной работы аспирантов к 2 Разделу:

1. Первые сельскохозяйственные общества.
2. Первая отечественная агрономическая школа (А. Т. Болотов, М. И. Афонин, И. М. Комов, И. М. Ливанов, В. А. Левшин)
3. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.
4. Работы Н. И. Вавилова в области растениеводства и селекции.
5. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.

6. Роль современных ученых в разработке научных основ селекции сельскохозяйственных растений

7. Эволюция биосфера. Биосфера и постиндустриальное общество.

8. Вклад российских ученых в вопросы селекции субтропических культур.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, в конце работы приводятся выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/ не зачтено. Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

7.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет проверить качественное владение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Темы для собеседования к 1 Разделу:

1. Научное сообщество как субъект социально-гуманитарного познания;
2. Научные традиции.
3. Социальные и этические проблемы развития науки.
4. Взаимодействие наук как фактор порождения нового знания.
5. Натуралистическая исследовательская программа.
6. Антинатуралистическая исследовательская программа.

Темы для собеседования ко 2 Разделу:

1. Философское осмысление специфики сельскохозяйственных наук.
2. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
3. Мировоззренческие аспекты сельскохозяйственных наук.
4. Сельскохозяйственная наука и общество
5. Современное состояние селекции субтропических культур.
6. Вклад российских ученых в развитие теоретических основ растениеводства.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено. Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

7.4 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки по разделу История сельскохозяйственных наук – реферат

По Истории и философии науки принимается кандидатский экзамен. Условием допуска к экзамену по Истории и философии науки является написание реферата, на базе самостоятельно изученного историко-научного материала, по одной из прилагаемых к программе экзамена тем. Темы рефератов согласовываются с научными руководителями, после чего, закрепляются за аспирантом в отделе аспирантуры. Проверку реферата по истории биологических наук проводит специалист, обеспечивающий реализацию дисциплины, который представляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по системе «зачтено»/«не зачтено». При наличии «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по оставшимся двум разделам: философия науки и философские (методологические) проблемы естествознания.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличии от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Рефериование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы рефератов по «Истории сельскохозяйственных наук»

1. Агркультура Древнего мира
2. Агркультура Средневековья и эпохи Возрождения
3. Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии. Интродукция растений в Россию.
4. Зарождение агронауки в XVIII веке
5. Становление научных представлений о почвенном и воздушном питании растений с элементами агрохимии (С. Гейлс, М. В. Ломоносов, Ю. Г. Валлериус, А. Т. Болотов, И. М. Комов, Н. Т. Соссюр).
6. Первые сельскохозяйственные общества (Великобритания, Франция, Швейцария, Россия) и периодические издания.
7. Первая отечественная агрономическая школа (А. Т. Болотов, М. И. Афонин, И. М. Комов, И. М. Ливанов, В. А. Левшин).
8. Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв.
9. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.
10. Формирование научных основ агрономии в трудах А. В. Столетова «О системах земледелия» (1867) и А. С. Ермолова «Организация полевого хозяйства» (1914).

11. П. А. Костычев, В. В. Докучаев и Н. М. Сибирцев о почвах как агронаучном объекте.
13. Сельскохозяйственные науки с 20-х годов XX века.
14. Вклад российских ученых в развитие научных основ субтропического садоводства.
15. Работы Н. И. Вавилова в области растениеводства и селекции и их мировое значение.
16. История появления и распространения субтропических культур
17. Появление и развитие субтропических культур на Руси (на выбор – цитрусовые, чай.)
18. История интродукции субтропических культур на черноморском побережье России
Экстенсивные и интенсивные технологии в растениеводстве, их значение, история появления и развития.
19. Современное состояние садоводства и перспективы его развития в России.
20. Вклад И.В. Мичурина в развитие отечественной науки по селекции новых сортов и форм плодовых, овощных и декоративных растений.
21. Работы российских ученых-садоводов XX века по развитию современного интенсивного садоводства (Будаговский В.И., Шитт П.Г., Черненко С.Ф., Лисавенко М.А., Жучков Н.Г., Потапов В.А., Колесников В.А. и др.)
22. Научные взгляды Н.П. Вавилова.
23. Роль современных ученых в разработке научных основ растениеводства.
24. Роль современных ученых в разработке научных основ селекции сельскохозяйственных растений.
25. Вклад российских ученых в вопросы селекции субтропических культур.
26. Вклад российских ученых в развитие теоретических основ растениеводства.
27. История интродукции чая.
28. История интродукции хурмы.
29. История интродукции фейхоа.
30. История интродукции цитрусовых.

Критерии и показатели оценки реферата (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора реферата	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна данного материала и рассмотренной

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата не соответствует его теме;
- не выдержанна структура реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибкаами следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата: «зачтено», «не зачтено». При этом учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи реферата, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

7.5 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки - кандидатский экзамен

7.5.1. Перечень вопросов для кандидатского экзамена (часть I) «Общие проблемы философии»

1. 1. Предмет и задачи философии науки.
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая форма культуры.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Позитivistская традиция в философии науки. Концепции О. Канта, Л. Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
5. Наука и философия.
6. Наука и искусство.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
8. Основные этапы развития науки.
9. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
10. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
11. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени (Г. Галилей, И. Ньютона).
14. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв.
15. Постнеклассическая наука.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Классификация наук.
17. Эмпирический и теоретический уровни познания.
18. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент.
19. Структура теоретического знания.
20. Научная теория и ее основные функции: типология научных теорий.
21. Понятие научной проблемы.
22. Гипотеза и ее роль в научном познании.
23. Понятие и сущность закона. Виды законов.
24. Основания науки и их структура.
25. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
26. Методы научного познания и их классификация.
27. Научные революции как перестройка оснований науки.
28. Глобальные научные революции. Типы научной рациональности.
29. Особенности современного этапа развития науки.
30. Синергетика как новая научная парадигма.
31. Глобальные эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
32. Философия космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере.
33. Этические проблемы в науке.
34. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
35. Основные принципы научного ethos Р. Мертона.
36. Научные сообщества и их исторические типы.
37. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
38. Сциентизм и антисциентизм.

- 39.Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
- 40.Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
- 41.Особенности социальных наук по М.Веберу.
- 42.Научное и вненаучное знание. Специфика научного познания.
- 43.Проблемы истины в философии науки.
- 44.Методологическая функция философии в научном познании.
- 45.Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
- 46.Наука и экономика.
- 47.Наука и власть.
- 48.Наука и сфера образования.
- 49.Философско - методологические проблемы права.
- 50.Наука и будущее техногенной цивилизации.

7.5.1. Вопросы кандидатского экзамена «История и философия науки» (часть 2)

Философия естествознания

1. Теоретические предпосылки становления, предмет и проблемное поле биофилофии.
 2. Предмет и проблемное поле биофилофии.
 3. Биология в контексте философии и методологии науки XX – XXI вв.
 4. Сущность живого. Понятие жизни в современной науке и философии.
 5. Основные концепции происхождения жизни на Земле, их философское значение.
 6. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
 7. Философские аспекты синтетической теории эволюции.
 8. Проблема биологического прогресса. Основные концепции прогресса в живой природе.
 9. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.
 10. Особенности и этапы формирования эволюционной эпистемологии.
 11. Основные концепции организованности и целостности живых систем (А.А.Богданов, В.И.Вернадский, Л.фон Берталанфи).
 12. Философские проблемы генетики и наследственности.
 13. Эволюционная этика и альтруизм в живой природе.
 14. Самоорганизация в живой природе.
 15. Проблема детерминизма в биологии: телеология, механистический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.
 16. Эволюция жизни как процесс «познания».
 17. Специфика и методы биологического познания.
 18. Роль биологии в процессе развитии философии жизни.
 19. Биоэтика, ее предмет, структура и философское значение.
 20. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации власти.
 - 21.Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций.
 22. Философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии.
- Клонирование.
23. Экофилофия, ее предмет и значение.
 24. Экологические проблемы как мировоззренческая установка современной культуры.
- Экологическая культура и пути ее формирования.
25. Учение о био- и ноосфере В.И.Вернадского.

7.6. Критерии оценки ответов аспирантов на кандидатском экзамене:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.

2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении истории и философии науки, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики предметов, явлений, процессов развития науки.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмысливать закономерности процессов развития философской науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов формирования философской мысли, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем философии науки.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Истории и философии науки» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Основная литература:

1. История и философия науки. (Аспирантура) : учебник / Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. — Москва : КноРус, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-406-00530-9. — URL: <https://book.ru/book/933964>; <https://www.book.ru/book/918542>

2. Иванов М.А. , Крянев Ю.В. , Крянев В.Ю. , Павлова Т.П. , Цвых И.В. , Волкова Н.П. , Моторина Л.Е. История и философия науки. (Аспирантура). Учебное пособие : учебное

пособие — Москва : КноРус, 2020. — 418 с. — URL.: <https://www.book.ru/book/930171>

3. Кохановский В.П. Философия. Уч. пособие. — Рн/Д., Феникс, 2006. — 575 с.;

4. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Учебное пособие для аспирантов. — Рн/Д., Феникс, 2006 -590 с.;

5. Римская, О. Н. История экономических учений: курс лекций : учебное пособие / О. Н. Римская, В. С. Забненков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2014. — 148 с.

Дополнительная литература:

1. История и философия науки для аспирантов и соискателей: учебник / под ред. Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. — Москва : Проспект, 2018. — 686 с. — ISBN 978-5-392-24099-9. — URL: <https://book.ru/book/937301>

2. Большаков Б.Е. История и методология науки: Учебно-методическое пособие / Электронное издание - Дубна: 2008. - 89 с.

3. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. Некрасов, И., А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 188 с.

4. История и философия науки. Проблема научного познания в концепции К. Поппера: метод. указ. / сост. О.В. Беззубова; СПбГАСУ. - СПб., 2011. - 28 с.

5. Морщихина Л.А. История философии: античность, средние века, Новое время: учебно-методические рекомендации / Поморский гос. ун-т. Каф. философии. - Архангельск : ПГУ, 2006. - 214 с.

6. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: Курс лекций / Ин-т "Открытое о-во". - М.: Магистр, 1997. - 327 с.

7. Основы философии науки: Книга для чтения по программе кандидатского минимума "История и философия науки" / Редактор-составитель - доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. - Саратов: Издательский центр "Наука", 2008. - 306 с.

8. Философия науки: учебное пособие для вузов / Под ред. А.Г. Троегубова. - Тула: ТулГУ, 2006. - 136 с.

9. Хрестоматия по философии и методологии науки. Часть 2: учебное пособие / под ред. А.В. Иванова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. - 515 с.

10. Эпистемология и философия науки / Epistemology & Philosophy of Science. 2018. Т. XLVII. №1 : периодическое издание / И.Т. Касавин ред. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — ISBN 9771811833002. – Доступно в ЭБС BOOK.ru. URL: <https://www.book.ru/book/920675>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

Правительственные сайты (ссылки на официальные сайты)

1. Официальный сайт Российской академии наук - <http://ras.ru/>

2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии - <http://vak.ed.gov.ru/>

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Scopus – [http://www.scopus.com.;](http://www.scopus.com.)

2. Web of Science – [http://apps.isiknowledge.com.;](http://apps.isiknowledge.com.)

3. Информационные ресурсы ЦНСХБ - [http://www.cnshb.ru/;](http://www.cnshb.ru/)

4. Научная электронная библиотека e-library – [http://elibrary.ru.;](http://elibrary.ru.)

5. Электронно-библиотечная система издательства Лань: <http://e.lanbook.com>;
6. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru>.
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов URL:
<https://www.dissercat.com/>

10. ПРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, программ Microsoft Office, Windows. Использование мультимедийного оборудования для презентаций во время лекционных занятий.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория оснащена - компьютер, мультимедиа-проектор с прикладным программным обеспечением; экран, наглядные учебные пособия (таблицы, схемы, графики), раздаточный материал (тестовые или практические задания).

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящую программу могут быть внесены изменения по мере необходимости, возникшей в процессе функционирования.