

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«СУБТРОПИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФИЦ СНЦ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФИЦ СНЦ РАН



А.В. Рындин

29 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

по научной специальности

5.2.3.

Шифр

Региональная и отраслевая экономика

Наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
Объединенного учёного совета

Протокол № 4 от 29 октября 2022 г.

Сочи 2022

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Дисциплина «История и философия науки» является частью образовательного компонента Основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, заканчивается промежуточной аттестацией по дисциплине - сдачей кандидатского экзамена.

Программу разработали:

К. филос.н., доцент, доцент Сочинского филиала Всероссийского университета юстиции (РПА Минюста России)  Е.Т. Тесля

К.э.н., в.н.с. лаборатории экономических исследований ФИЦ СНЦ РАН

 А.А. Сарян

Рецензент:

Д.филос.н., доцент, профессор кафедры теории права и государства, истории и философии ФГБОУ ВО СГУ – Людмила Григорьевна Зимовец.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям:

заведующая отделом аспирантуры и дополнительного

образования ФИЦ СНЦ РАН:  Н.О. Чернышева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕНОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	5
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ	14
7.1 Контроль результатов освоения дисциплины по основным разделам.....	14
7.2 Паспорт оценочного средства – Эссе	14
7.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование	15
7.4 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки по разделу История экономических наук – <i>реферат</i>	16
7.5 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки - кандидатский экзамен	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
10. ПРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	23

Пояснительная записка

Программа дисциплины «История и философия науки» ориентирована на:

- анализ и освоение основных методологических, аксиологических и мировоззренческих проблем, возникающих в процессе развития науки;
- выявление тенденций и особенностей исторического и социального развития науки;
- осмысливания статуса науки в культуре современной техногенной цивилизации и ее роли в решении глобальных проблем;
- выявления структуры научного знания и механизмов его динамики.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена соискателями ученой степени кандидата наук, занимающимися научно-исследовательской работой в области сельскохозяйственных наук.

Объем учебной дисциплины составляет 180 академических часов, которые распределены на необходимое количество лекционных, семинарских и практических занятий, а также на самостоятельную работу обучающихся. Предлагаемая тематика докладов и рефератов окажет помощь в самостоятельной работе аспиранта. Библиографический список включает учебную литературу, монографии и научные статьи, указанные в перечнях основной и дополнительной литературы.

Настоящая программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся в аспирантуре ФИЦ СНЦ РАН по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, по очной форме обучения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является понимание объективной логики истории и философии науки, место науки и роль в культуре общества, ознакомление с основными направлениями, школами и этапами развития истории и философии науки; формирование целостного представления о проблемах современной философии науки и учет философских оснований научного исследования, а также, его результатов; формирование активной гражданской позиции молодого ученого.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысливания сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования;
- уметь применять различные методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и к природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности

за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, уметь подготовить аналитическую справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История и философия науки» составляет 180 академических часов, 5 зачетных единиц.

Объем дисциплины	Ак.часы	Зач.ед.
Общая трудоемкость дисциплины	180	5,00
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	2,00
Аудиторная работа (в том числе):	48	1,34
лекции	42	1,17
семинары	6	0,17
Внеаудиторная работа (в том числе):		
Групповые или индивидуальные консультации, контроль	24	0,66
2. Самостоятельная работа обучающегося	108	3,00
3. Вид промежуточной аттестации: кандидатский экзамен		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины	Перечень планируемых результатов
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Сдан кандидатский экзамен по истории и философии науки	Знать: генезис науки, основные этапы становления научного знания и научных картин мира, парадигм и типов рациональности, ведущие концепции философии науки. Уметь: применять особенности современной научной картины мира и достижения философии науки в исследовательской работе Владеть: особенностями общенациональной методологии в контексте решения задач научной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина, «История и философия науки» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебных планов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии, истории и теории сельскохозяйственной науки. Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной философской науки. Дисциплина изучается на 1 курсе (1 год подготовки, 2 семестр), и заканчивается сдачей кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий				Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа аспирантов			
		ак.часы	зач.ед.	ак.часы	зач.ед.	ак.часы	зач.ед.	
1	Общие проблемы философии науки	45	1,25	12	0,33	26	0,72	Эссе, собеседование
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	45	1,25	12	0,33	28	0,78	Эссе, собеседование
3	История экономических наук	90	2,5	24	0,67	54	1,5	Реферат
Итого:		180	5	48	1,33	108	3	

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации	Три аспекта бытия науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции	

	(2 ак.чча / 0,056 зач.ед.)	науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 ак.чча / 0,056 зач.ед.)	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
1.3	Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 ак.чча / 0,056 зач.ед.)	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Структура теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операционные основания научной картины мира. Философские основания науки.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.</p>
1.4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 ак.чча / 0,056 зач.ед.)	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>
1.5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (2 ак.чча / 0,056 зач.ед.)	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атт菲尔д).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих</p>

		установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и парадигма.
1.6	Наука как социальный институт (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
2	Раздел 2. Современные проблемы социально-гуманитарных наук	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Общетеоретические подходы (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.</p> <p>Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>
2.2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Субъект социально-гуманитарного познания (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	<p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.</p>
2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании Жизнь как категория наук об обществе и	<p>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p> <p>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтея, философская антропология).</p>

	культуре (2 час/0,056 зач.ед)	Ограниченност примени естественнонаучных методов, причинных схем.
2.4	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы (2 ак.часа /0,056 зач.ед.)	<p>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
2.5	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p> <p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как приздание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p> <p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в дополнительных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.</p>
2.6	Основные исследовательские программы СГН	Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и

	<p>Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)</p>	<p>антинатуралистической исследовательских программ.</p> <p>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание.</p> <p>Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке.</p> <p>Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.</p>
--	---	--

Раздел 3. История экономических наук

Содержание лекционного курса История экономической теории

3.1	<p>Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем</p> <p>Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)</p>	<p>Экономическая мысль Древнего мира. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли.</p> <p>Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит; Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль.</p> <p>Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв</p>
3.2	<p>Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории</p> <p>Экономическая мысль межвоенного периода: теории этапизма (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)</p>	<p>«Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Возникновение марксистской политической экономии. Историческая школа. Социальная школа и ранний институционализм. Экономическая мысль России (1861 – 1917)</p> <p>Эволюция неоклассики. Генезис неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.</p>
3.3	<p>Современный этап развития теорий: противостояния и синтез (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)</p>	<p>Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский институционализм. Послевоенный Монетаризм. Теория экономики предложения.</p> <p>Неоавстрийская школа. Неоинституционализм.</p> <p>Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия.</p> <p>Политэкономия социализма в СССР.</p>

		Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
Содержание лекционного курса История отраслевых экономических наук		
3.4	Экономика и управление народным хозяйством (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.
3.5	История демографических исследований (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	ождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления. Разработка математического и статистического аппарата демографии. Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки», идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения; метода стандартизации демографических коэффициентов; метода построения таблиц смертности. Демографические теории Запада в XX веке. Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).
3.6	Экономика природопользования (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	Дискуссия об экстерналях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства». Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д. Формирование экономики природопользования

		в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).
3.7	Становление теории маркетинга (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.. Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.
3.8	Теория экономики отраслей (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. <i>Интерактивный метод обучения по вопросам: Дискуссия о рациональном размещении производительных сил</i> (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темпах индустриализации в 1920-х гг.. Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).
3.9	Теория финансов и денежного обращения (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Виттмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов. Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселя, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», наброшенной на реальный сектор экономики. Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский). Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмана. Проблема применения монетаристских концепций

		в России
3.10	Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	<p>Зарождение статистики в трудах В. Петти. Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера. Первые статистические работы в России (XIX в.).</p> <p>Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова. Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Киэра и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. 1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.) Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнецца, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуном в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса. Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.</p> <p>Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Рождение специальной науки о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.) Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. Трактовка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку. Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства. Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана. Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р.</p>

		Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.). Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в.
3.11	Инструментальные и математические методы исследования экономики (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	<p>Зарождение математической статистики (первая половина XIX в.). Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф.Гальтона. Усовершенствование теории корреляции К.Пирсоном. Русская математическая школа (П.Л.Чебышев, А.А.Марков, А.М.Ляпунов). Ее роль в развитии теории вероятности и математической статистики. Новые методы анализа рядов динамики. И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Становление современных эконометрических концепций. Связь эконометрики с математической школой экономической. Эконометрический анализ соотношений затрат и результатов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели роста Дж.Мида, Э.Денисона, Р.Солоу, Р.Харрода и др.</p> <p>Эконометрические исследования рынка: эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, изучение рыночных структур, семейных бюджетов и т.д.</p> <p>Эконометрические модели мирохозяйственных связей (В.Леонтьева, Я.Тинбергена, Г.Хаберлера и др.). Модели глобального прогнозирования под эгидой Римского клуба (Дж.Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э.Пестель).</p> <p>Экономико-математические методы в отечественной науке.</p>
3.12	Развитие теоретических взглядов на мировую экономику (2 ак.часа / 0,056 зач.ед.)	<p>Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смита источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.</p> <p>Обоснование протекционизма. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К.Маркса, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии.</p> <p>Критика неоклассического подхода к мировой торговле в трудах В. Леонтьева. «Парадокс Леонтьева». Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака. Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсиансское содержание Бреттон-Вудских соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Неокейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмена – основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.</p>

6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов / зач.ед. по ОФО
1	Повторение лекционного материала. Конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы	54 / 1,5
2	Написание реферата по выбранной из списка теме (см. Требования к подготовке реферата по разделу История сельскохозяйственных наук наук)	28 / 0,78

3	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	26 / 0,72
	Всего:	108 / 3,00

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

1) выработку навыков восприятия и анализа философских проблем естественных дисциплин на основе научных текстов;

2) совершенствование навыков философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;

3) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты работ классиков философской мысли и современных философов, которые затем обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации формируются на основе выполнения аспирантами специальных тематических заданий. Эти задания требуют поиска аргументов, которые подтверждают, либо указывают на сомнительность и недостоверность источника информации, либо опровергают тот или иной философский тезис. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской и научной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге могут организовываться специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее отстаивают ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

7.1 Контроль результатов освоения дисциплины по основным разделам

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
1.	Общие проблемы философии науки	Эссе, собеседование
2.	Философские проблемы естествознания	Эссе, собеседование
3.	История экономических наук	Реферат

7.2 Паспорт оценочного средства – Эссе

Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста, посвященное философским проблемам какой-либо естественнонаучной дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.

Темы эссе для самостоятельной работы аспирантов к 1 Разделу:

1. Предмет философии науки.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
3. Генезис философии науки: позитивизм XIXв. Неопозитивизм первой половины XXв.

4. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна.

5. Формирование науки как профессиональной деятельности.

6. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.

Темы эссе для самостоятельной работы аспирантов к 2 Разделу:

1. Первые сельскохозяйственные общества.

2. Первая отечественная агрономическая школа (А. Т. Болотов, М. И. Афонин, И. М. Комов, И. М. Ливанов, В. А. Левшин)

3. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.

4. Работы Н. И. Вавилова в области растениеводства и селекции.

5. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.

6. Роль современных ученых в разработке научных основ селекции сельскохозяйственных растений

7. Эволюция биосферы. Биосфера и постиндустриальное общество.

8. Вклад российских ученых в вопросы селекции субтропических культур.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, в конце работы приводятся выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/ не зачтено. Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

7.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет проверить качественное овладение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Темы для собеседования к 1 Разделу:

1. Научное сообщество как субъект социально-гуманитарного познания;
2. Научные традиции.
3. Социальные и этические проблемы развития науки.
4. Взаимодействие наук как фактор порождения нового знания.
5. Натуралистическая исследовательская программа.
6. Антинатуралистическая исследовательская программа.

Темы для собеседования ко 2 Разделу:

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
2. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
3. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
4. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
5. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
6. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено. Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

7.4 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки по разделу История экономических наук – реферат

По Истории и философии науки принимается кандидатский экзамен. Условием допуска к экзамену по Истории и философии науки является написание реферата, на базе самостоятельно изученного историко-научного материала, по одной из прилагаемых к программе экзамена тем. Темы рефератов согласовываются с научными руководителями, после чего, закрепляются за аспирантом в отделе аспирантуры. Проверку реферата по истории биологических наук проводит специалист, обеспечивающий реализацию дисциплины, который представляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по системе «зачтено»/«не зачтено». При наличии «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по оставшимся двум разделам: философия науки и философские (методологические) проблемы естествознания.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличии от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых

доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы рефератов по «Истории экономических наук»

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль античного рабства
3. Экономическая мысль средневековья
4. Теория меркантилизма. Политика протекционизма в современных условиях
5. Физиократические воззрения как предпосылки возникновения теории классической политической экономии
6. Зарождение классической политической экономии
7. Особенности экономических взглядов А. Смита и Д. Риккардо
8. Взгляды Т. Мальтуса на экономическое развитие
9. Марксистская экономическая школа: генезис, развитие и трансформация взглядов в современных условиях
10. Ретроспективный анализ развития экономической мысли в России
11. Экономическое учение Дж. М. Кейнса и ее влияние на экономическую политику государств в современных условиях
12. Институционализм и современная экономическая политика
13. Характеристика экономико-математического направления экономической мысли
14. Маржиналистская революция. Характеристика школ маржинализма
15. Особенности теории маржинализма М. Фринмана
16. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории
17. Модель «рыночного социализма» и её эволюция
18. Неоавстрийская школа экономическая школа в 20-ом веке. Л. Мизес как критик социализма
19. Концепции основных течений российской экономической мысли
20. Взгляды Й. Шумпетера как экономиста и историка экономической мысли

Критерии и показатели оценки реферата (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора реферата	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата не соответствует его теме;
- не выдержанна структура реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибкаами следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата: «зачтено», «не зачтено». При этом учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы,

новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи реферата, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

7.5 Форма контроля освоения дисциплины История и философия науки - кандидатский экзамен

7.5.1. Перечень вопросов для кандидатского экзамена: часть I «Общие проблемы философии» и часть II «Философия социально-гуманитарных наук»

1. Предмет и задачи философии науки
2. Наука и философия: проблемы взаимоотношения.
3. Основные исторические концепции взаимоотношения философии и науки
4. Наука как система знаний и социальный институт
5. Основные этапы развития науки
6. Возникновение дисциплинарно организованной науки
7. Историческая обусловленность научных открытий
8. Роль науки в истории общества
9. Миф, преднаука, наука – основные стадии эволюции науки
10. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности
11. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
12. Философско-методологические и социально-исторические предпосылки становления новоевропейской науки
13. Сущностные черты классической науки
14. Неклассическая наука и ее особенности
15. Постнеоклассическая наука
16. Научные революции в истории науки
17. Особенности науки как социального института
18. Особенности современного этапа развития науки
19. Основные тенденции формирования науки будущего
20. Основные философские парадигмы в исследовании науки
21. Сциентизм и антисциентизм
22. Типы научной рациональности
23. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
24. Научная теория и ее основные функции: типология научных теорий
25. Понятие научной проблемы
26. Гипотеза и ее роль в научном познании
27. Учение о ноосфере и глобальных проблемах современности
28. Роль философии в формировании научных знаний об обществе
29. Социальное познание: его основные модели
30. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт)
31. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

32. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук
33. Особенности социальных наук по М.Веберу
34. Х.-Г.Гадамер о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук.
35. Основные подходы к развитию общества
36. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности
37. Научное и внеученое познание. Специфика научного познания
38. Проблемы истины в философии науки
39. Методологическая функция философии в научном познании
40. Субъект и объект социально-гуманитарного познания
41. Истина и ценности. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании
42. Философско-методологические проблемы права и юридической герменевтики
43. Философско-методологические проблемы политической науки
44. Наука и экономика
45. Наука и власть
46. Этика в науке
47. Наука и будущее техногенной цивилизации
48. Научное сообщество как субъект познания
49. Основы философской герменевтики
50. Синергетика как новая научная парадигма

7.5.2. Критерий оценки ответов аспирантов на кандидатском экзамене:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«*Отлично*» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении истории и философии науки, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики предметов, явлений, процессов развития науки.

«*Хорошо*» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«*Удовлетворительно*» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в

учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмысливать закономерности процессов развития философской науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов формирования философской мысли, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем философии науки.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Истории и философии науки» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Основная литература:

1. История и философия науки. (Аспирантура) : учебник / Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. — Москва : КноРус, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-406- 00530-9. — URL: <https://book.ru/book/933964>; <https://www.book.ru/book/918542>
2. Иванов М.А. , Крянев Ю.В. , Крянев В.Ю. , Павлова Т.П. , Цвык И.В. , Волкова Н.П. , Моторина Л.Е. История и философия науки. (Аспирантура). Учебное пособие : учебное пособие— Москва : КноРус, 2020. — 418 с. —URL.: <https://www.book.ru/book/930171>
3. Кохановский В.П. Философия. Уч. пособие. – Рн/Д., Феникс, 2006. – 575 с.;
4. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Учебное пособие для аспирантов. – Рн/Д., Феникс, 2006 -590 с.;
5. Римская, О. Н. История экономических учений: курс лекций : учебное пособие / О. Н. Римская, В. С. Забненков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2014. — 148 с.

Дополнительная литература:

1. История и философия науки для аспирантов и соискателей: учебник / под ред. Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. — Москва : Проспект, 2018. — 686 с. — ISBN 978-5-392-24099-9. — URL: <https://book.ru/book/937301>
2. Большаков Б.Е. История и методология науки: Учебно-методическое пособие / Электронное издание - Дубна: 2008. - 89 с.
3. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. Некрасов, И., А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 188 с.
4. История и философия науки. Проблема научного познания в концепции К. Поппера: метод. указ. / сост. О.В. Беззубова; СПбГАСУ. - СПб., 2011. - 28 с.
5. Морцихина Л.А. История философии: античность, средние века, Новое время:

учебно-методические рекомендации / Поморский гос. ун-т. Каф. философии. - Архангельск : ПГУ, 2006. - 214 с.

6. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: Курс лекций / Ин-т "Открытое о-во". - М.: Магистр, 1997. - 327 с.

7. Основы философии науки: Книга для чтения по программе кандидатского минимума "История и философия науки" / Редактор-составитель - доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. - Саратов: Издательский центр "Наука", 2008. - 306 с.

8. Философия науки: учебное пособие для вузов / Под ред. А.Г. Троегубова. - Тула: ТулГУ, 2006. - 136 с.

9. Хрестоматия по философии и методологии науки. Часть 2: учебное пособие / под ред. А.В. Иванова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. - 515 с.

10. Эпистемология и философия науки / Epistemology & Philosophy of Science. 2018. Т. XLVII. №1 : периодическое издание / И.Т. Касавин ред. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — ISBN 9771811833002. – Доступно в ЭБС BOOK.ru. URL: <https://www.book.ru/book/920675>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

Правительственные сайты (ссылки на официальные сайты)

1. Официальный сайт Российской академии наук - <http://ras.ru/>

2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии - <http://vak.ed.gov.ru/>

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru>.

5. Министерство финансов Российской Федерации. Информационно - аналитический раздел. - URL: <http://info.minfin.ru>.

6. Министерство экономического развития Российской Федерации. - URL: <http://www.economy.gov.ru>.

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Scopus – [http://www.scopus.com.;](http://www.scopus.com.)

2. Web of Science – [http://apps.isiknowledge.com.;](http://apps.isiknowledge.com.)

3. Научная электронная библиотека e-library – [http://elibrary.ru.;](http://elibrary.ru.)

4. Электронно-библиотечная система издательства Лань: <http://e.lanbook.com>;

5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru>.

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов URL:

<https://www.disscat.com/>

10. ПРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении занятий предполагается использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, программ Microsoft Office, Windows. Использование мультимедийного оборудования для презентаций во время лекционных занятий.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используется учебная аудитория, которая оснащена - компьютер с прикладным программным обеспечением; мультимедиа-проектор; экран, доска магнитно-маркерная, наглядные учебные пособия (таблицы, схемы, графики), раздаточный материал (тестовые или практические задания); справочный материал для проведения практических занятий, а также для проведения лабораторно-практических работ может использоваться опытное хозяйство; теплицы; лабораторные помещения.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящую программу могут быть внесены изменения по мере необходимости, возникшей в процессе функционирования.