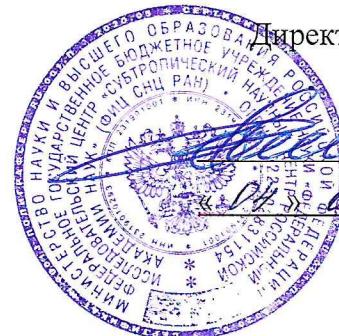


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«СУБТРОПИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФИЦ СНЦ РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ФИЦ СНЦ РАН

А.В. Рындин  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

образовательного компонента основной профессиональной  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре  
по научной специальности

5.2.3.

Шифр

Региональная и отраслевая экономика

Наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании  
Объединенного учёного совета

Протокол № «4» от «29» октября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных экономических исследований» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Рабочая программа дисциплины «Методы научных экономических исследований» входит в образовательный компонент Основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Программу составил:

Гл.н.с. лаборатории экономических исследований, д.э.н., профессор,  
руководитель ОПОП

П.П. Чувакин

Рецензент:

В.н.с. лаборатории экономических исследований, к.э.н.

В.А. Молчанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....   | 3  |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....     | 4  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....                                     | 4  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....   | 4  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....   | 5  |
| 4.3. Планы практических занятий .....  | 7  |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ .....   | 9  |
| 5.1. Виды самостоятельной работы .....   | 9  |
| 5.2 Темы для докладов, презентаций .....   | 9  |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ .....   | 10 |
| 6.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой .....   | 10 |
| 6.2. Текущий контроль освоения программы дисциплины. Паспорта оценочных средств ...  | 12 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 16 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 17 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ..... | 17 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 17 |
| 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....   | 17 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью изучения** дисциплины «Методы научных экономических исследований» является сформировать у аспирантов базовые представления об экономической науке, методологических и методических основах исследования, позволяющие им успешно вести научно - исследовательскую деятельность.

**Задачи дисциплины** заключаются в:

- развитие навыков теоретической и практической научной деятельности, обучение подготовке и написанию самостоятельной научной (диссертационной) работы;
- обучение аспирантов методам и техническим приемам научных исследований;
- формирование достаточного уровня теоретической и методологической подготовки для критической оценки статистических данных и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- рассмотрение процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- знакомство с процедурами оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований.
- изучение методов активизации творческого мышления.

**Результаты обучения по дисциплине:**

Аспиранты, приступившие к изучению дисциплины «Методы научных экономических исследований», должны знать теоретические, методологические и методические основы исследования; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; осознавать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний, полученными в результате изучения дисциплин: «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Информационные технологии в экономике», «Экономическая теория», «Эконометрика» и др.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся овладевают способностью применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении ими научной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методы научных экономических исследований» (индекс дисциплины по учебному плану 2.1.2.) относится к Образовательному компоненту Основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (далее – ОПОП). Дисциплина изучается на 1 курсе (год подготовки) обучающимися очной формы обучения. Дисциплина дает знания, умения, владения, которые являются методологическими и методическими основами для последующего изучения экономических дисциплин – Микроэкономическая и макроэкономическая теория, Институциональная теория

и дисциплины специальности, обеспечивающей направленность подготовки аспирантов (профиль) «Экономика сферы услуг».

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методы научных экономических исследований» составляет 72 академических часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина заканчивается сдачей зачета с оценкой.

| Объем дисциплины   | Ак.часы         | Зач.ед. |
|--|-----------------|---------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 72              | 2,00    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | 20              | 0,56    |
| <i>Аудиторная работа (в том числе):</i>                                      |                 |         |
| Лекции   | 14              | 0,39    |
| практические занятия   | 4               | 0,11    |
| Консультации   | -               | -       |
| Контроль   | 2               | 0,056   |
| <i>Внегаудиторная работа (в том числе):</i>                                  |                 |         |
| Групповые или индивидуальные консультации                                    | -               | -       |
| 2. Самостоятельная работа обучающегося                                       | 52              | 1,44    |
| 3. Вид промежуточной аттестации  | Зачет с оценкой |         |

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

| №<br>п /<br>п | Раздел дисциплины  | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий             |         |  |         | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |  |
|---------------|--|-----------------------|----------------------------------|---------|--|---------|---|--|
|               |  |                       | Аудиторные<br>учебные<br>занятия |         | Самостояте-<br>льная<br>работа<br>аспирантов |         |   |  |
|               |  |                       | ак.часы                          | зач.ед. | ак.часы                                      | зач.ед. |   |  |
| 1             | Тема 1. Место и роль методологии в системе исследования. | 6                     | 0,17                             | 2       | 0,056  | 4       | 0,11  | Собеседование                                      |
| 2             | Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования            | 8                     | 0,22                             | 2       | 0,056  | 6       | 0,17  | Устный доклад.<br>Ответы на вопросы преподавателя. |

|   |   |    |      |    |       |    |      |  |
|---|---|----|------|----|-------|----|------|--|
| 3 | Тема 3. Методы изучения научной литературы                                  | 8  | 0,22 | 2  | 0,056 | 6  | 0,17 | Устный доклад.<br>Ответы на вопросы преподавателя.     |
| 4 | Тема 4. Методы организации исследований и выбор исследовательской стратегии | 8  | 0,22 | 2  | 0,056 | 6  | 0,17 | Устный доклад.<br>Ответы на вопросы преподавателя.     |
| 5 | Тема 5. Методы поиска информации  | 8  | 0,22 | 2  | 0,056 | 6  | 0,17 | Практическое задание № 1.                              |
| 6 | Тема 6. Методология системного анализа.                                     | 8  | 0,22 | 2  | 0,056 | 6  | 0,17 | Устный доклад.<br>Ответы на вопросы преподавателя.     |
| 7 | Тема 7. Методология системного и синергетического анализа                   | 8  | 0,22 | 2  | 0,056 | 6  | 0,17 | Устный доклад.<br>Ответы на вопросы преподавателя.     |
| 8 | Тема 8. Методы анализа количественных и качественных данных                 | 8  | 0,22 | 2  | 0,056 | 6  | 0,17 | Устный доклад.<br>Ответы на вопросы преподавателя.     |
| 9 | Тема 9. Методика подготовки и презентации отчета о проведенном исследовании | 8  | 0,22 | 2  | 0,056 | 6  | 0,17 | Мини-презентация/реферат.<br>Практическое задание № 2. |
|   | Промежуточный контроль  | 2  | 0,56 | 2  | 0,056 |    |      | Зачет с оценкой  |
|   | Всего:  | 72 | 2    | 20 | 0,55  | 52 | 1,44 |  |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № П.п. | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|--------|--|---|
| 1      | <b>Тема 1. Место и роль методологии в системе исследования</b><br>(2 ак. часа / 0,056 зач.ед.) | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования,<br><i>Интерактивный метод обучения по вопросам:</i> связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки.   |
| 2 | <b>Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования</b><br>(2 ак. часа / 0,056 зач.ед.)         | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Алгоритм определения темы исследования, критерии «хорошей» темы. Выбор объекта и предмета научного исследования. Эвристические методы выбора и обоснования темы экономического исследования.  |
| 3 | <b>Тема 3. Методы изучения научной литературы</b><br>(2 ак. часа / 0,056 зач.ед.)            | Проведение поиска нужной информации. Составление предварительного списка изданий. Непосредственная работа с источниками. Определив тему и проблему своей работы, следует овладеть понятийным аппаратом, соотносимы с выбранной объектной областью.   |
| 4 | <b>Тема 4. Методология научного познавательного процесса</b><br>(2 ак. часа / 0,056 зач.ед.) | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Понятие методологии. Уровни методологических исследований и научной методологии. Структура эмпирического знания. Особенности наблюдения и эксперимента, роль измерения и прибора в научном познании. Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории. <i>Интерактивный метод обучения по вопросам:</i> Предметное, операциональное и ценностное знание. Особенности языка науки. Математизация и формализация научных текстов. Происхождение и природа абстракций.   |
| 5 | <b>Тема 5. Методы поиска информации</b><br>(2 ак. часа / 0,056 зач.ед.)                      | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Последовательность теоретического исследования. Логика теоретического анализа. Авторский замысел видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Источники теоретического знания, авторское отношение к ним. Характер теории: содержательная (эмпирическая), формализованная. Степень формализации. Области заимствования теориями методологии исследования, их адаптивность. Методы изложения теоретического материала: индуктивный, дедуктивный и др. Аргументации теории. Последовательность (логичность) изложения теории.<br><i>Интерактивный метод обучения по вопросам:</i> Методология изложения теоретического знания: историчность, систематизация и избирательность аргументов, отношение к другим теориям (принципы соответствия, дополнительности). Хронологические и пространственные характеристики. Анализ понятийно-категориального аппарата теории. Состав и содержание понятий, соответствие научным целям и задачам исследования, уровень актуальности и современности теоретического языка целям и задачам научного анализа. Имманентность и имплицитность языка теорий научному анализу. Очевидность референтности теоретических положений с предметной областью исследования. Соответствие теории содержанию предметной области, их сужение и расширение. |
| 6 | <b>Тема 6. Сбор первичных данных методами наблюдения</b><br>(2 ак. часа / 0,055 зач.ед.)     | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Метод наблюдения. Определение. Основные задачи. Основные преимущества и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения в зависимости от элементов контроля (контролируемое и неконтролируемое), регулярности наблюдения (систематическое, случайное), от условий   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | организации (полевое, лабораторное), от положения наблюдателя (включенное, невключенное), от степени формализованности (структурированное, неструктурированное). Основные методологические принципы организации и проведения наблюдения. Требования к наблюдателю. Документирование наблюдения.   |
| 7 | <b>Тема 7. Методология системного и синергетического анализа (2 ак. часа / 0,055 зач.ед.)</b>                  | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Актуальность синергетической методологии. Равновесные и неравновесные социальные системы. Открытые социальные системы. Бифуркация, атTRACTоры и режимы с обострением. Взаимосвязь хаоса и организаций в социальных системах. Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы. Самоорганизация и управление. Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений. Социальные конфликты (этнокультурные, геополитические и др.): методология анализа причин и условий их разрешения.<br><i>Интерактивный метод обучения по вопросам:</i> Социально – психологические конфликты в жизни современного общества. Роль фактора случайности в неравновесной системе. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как атTRACTоры. Изменчивость социальных ценностей и норм. Транзитивные (переходные) процессы. Необходимость трансформации |
| 8 | <b>Тема 8. Методы анализа количественных и качественных данных (2 ак. часа / 0,055 зач.ед.)</b>                | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Методы анализа. Качественные методы. Количественные методы носят математический характер и представляют собой приемы обработки цифровой информации. Сжатие информации. Кодирование. Ключевые слова. Анализ одного или нескольких объектов. Сравнительный метод. Схематизация. Таблицы, диаграммы. Методы статистического описания выборки и методы статистического вывода (проверки статистических гипотез). Основные условия использования статистики. Ошибка выборки. Статистический вывод. Нулевая гипотеза.  |
| 9 | <b>Тема 9. Методика подготовки и презентации отчета о проведенном исследовании (2 ак. часа / 0,11 зач.ед.)</b> | <i>Пассивный метод обучения по вопросам:</i> Характеристика основных разделов отчета о проведенном исследовании введение, обзор литературы, методы исследования, результаты, рекомендации, заключения, список используемой литературы, приложения. Матрица результатов исследования и заключения по ним. Устная презентация отчета, задачи презентации. Требования государственных стандартов к отчетам НИР, диссертациям.  |

#### 4.3. Планы практических занятий

##### План практического семинарского занятия № 1.

Тема: Система научной методологии

Цель: освоить содержание системы научной методологии, ее основные функции.

План:

1. Понятие методологии, ее место в системе научного познания.
2. Структура и функции методологии.

3. Связь методологии с другими элементами системы познания.

4. Уровни методологии.

5. Закономерности развития и функционирования методологии.

6. Методологическая культура: понятие и факторы ее формирования.

Методические указания по изучению темы: проработать основные понятия к семинару, обратить внимание на специфику научной методологии, ответить на контрольные вопросы к занятию.

Основные понятия: методология, научная методология, методологическая культура, объект и предмет научного анализа, средства научного анализа, стиль научного анализа, источники научного знания, критерии научности знания, исторический характер научной методологии, взаимосвязь номотетического и идеографического методов.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их принципиальные отличия?

2. Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа.

3. Дайте характеристику субъектности научной методологии.

4. Покажите исторический характер средств научного анализа.

5. Какие критерии научности знания актуализировались в постклассической науке и почему?

6. Отметьте концептуальные основы интеграции номотетической и идеографической методологии в современной науке.

7. Дайте характеристику методологической культуре научного анализа. Чем определяется профессионализм научного стиля анализа?

8. В чем состоит проблема «пределов науки»? Какие основы и предпосылки для возникновения «пределов науки» может содержать в себе методологический анализ?

### **План практического семинарского занятия № 2.**

Тема: Методики проведения научного исследования

Цель: развитие умений и навыков владения методиками научного исследования.

Форма занятия – практический семинар.

План:

1. Методика работы с каталогами.

2. Методика реферирования.

3. Методика работы с научной литературой.

4. Методика работы над статьей.

5. Методика работы над диссертацией.

6. Методика монографического исследования.

7. Методика эмпирического исследования.

Методические указания по изучению темы: подготовить доклад (статью) по теме своего диссертационного исследования, использовав методики работы с научной литературой, над статьей, методики реферирования.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

### 5.1. Виды самостоятельной работы

| №<br>п/п | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. часов |          |
|----------|---|------------------|----------|
|          |   | ак. часы         | зач. ед. |
| 1        | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)                   | 8                | 0,22     |
| 2        | Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку | 8                | 0,22     |
| 3        | Подготовка рефератов, конспектов, бесед, докладов   | 8                | 0,22     |
| 4        | Конспектирование и рефериование первоисточников и другой научной и учебной литературы         | 8                | 0,22     |
| 5        | Подготовка к зачету с оценкой   | 20               | 0,56     |
| Всего:   |   | 52               | 1,44     |

### 5.2 Темы для докладов, презентаций

1. Научная методология в системе духовной культуры. Рационализм методологии науки.
2. Закономерности развития и функционирования методологии науки. Дифференциация и интеграция современной методологии науки.
3. Взаимодействие современной методологии социально - гуманитарных наук с мировоззрением и идеологией.
4. Реальность предмета научного социально - экономического исследования: методологические проблемы.
5. Методологические подходы и установки как элементы системы познания.
6. Методологические «пределы» современной науки.
7. Взаимосвязь методологии науки с ненаучной методологией познания. Исторический характер этой взаимосвязи.
8. Методология экономико-математического анализа: его актуальность, достоинства и области применимости.
9. Методология системного анализа: сущность и сферы применения.
10. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания в методологии социального проектирования.
11. Моделирование в социально - гуманитарной сфере как элемент системы общенациональной методологии: виды моделирования и проблемы верификации моделей.
12. Методология социального конструирования.
13. Методология исторического подхода. Взаимосвязь исторического и логического в анализе социальных процессов.
14. Специфика современной исторической методологии в анализе социальных процессов. Историческое место и роль в ней метода актуализации и принципа соответствия.
15. Черты синергетического анализа социальных проблем современности.
16. Самоорганизация как процесс структурных преобразований системы. Самоорганизация и управление.
17. Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений.
18. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как факторы их стабилизации и устойчивости.

19. Изменчивость социальных ценностей и норм. Взаимосвязь адаптивных и дезадаптивных тенденций в изменчивости социальных ценностей и норм.
20. Транзитивные (переходные) процессы. Трансформация общества как форма его самоорганизации.
21. Концепция научных революций Т. Куна.
22. Теория научно-исследовательских программ И. Локатоша.
23. Глобальный экономический кризис и проблема смены научных парадигм.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ**

### **6.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Цели и сфера интересов экономических исследований.
2. Какими характеристиками экономические исследования отличаются от исследований в области других дисциплин?
3. В чем состоит разница между фундаментальными и прикладными исследованиями?
4. Дайте характеристику основным этапам процесса экономических исследований;
5. Выбор и обоснование темы экономического исследования: критерии выборы темы исследования;
6. Основные методы детализации направления экономических исследований: краткая характеристика.
7. Основные законы диалектики как они проявляются в экономике, приведите примеры;
8. Объясните разницу между двумя основными подходами к организации исследований: дедуктивным и индуктивным;
9. Наиболее популярные исследовательские стратегии и объясните, почему их нельзя считать взаимоисключающими;
10. Основные этические проблемы выбора той или иной стратегии экономических исследований;
11. Системный подход, краткая характеристика;
12. Социологические методы сбора первичных данных: интервью и анкетирование;
13. Количественные (статистические) методы сбора первичных данных;
14. Структура и содержание научного отчета;
15. Методы проверки достоверности выборки;
16. Сбор первичных данных с использованием анкетирования;
17. Краткая характеристика эвристических методов исследования: «метод мозговой атаки», «метод Дельфи»
18. Основные математические методы экономических исследований;
19. Методы сбора и анализа количественных данных;
20. Методические подходы поиска научной литературы и составления обзора по теме исследования.

**Критерии оценки ответов аспирантов во время проведения зачета:**

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.

2. Умение анализировать материал, устанавливать причино-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«*Отлично*» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, становления экономической науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов формирования экономической мысли, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании экономических проблем.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу экономических процессов с бытовых позиций. Можно считать, что изучение дисциплины не принесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта как будущего ученого.

## **6.2. Текущий контроль освоения программы дисциплины. Паспорта оценочных средств**

### **6.2.1. Собеседование**

*Собеседование* - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет проверить качественное владение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено. Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (типовым впечатлением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

Темы собеседования:

К 1 Разделу:

1. Методологии в системе экономических и естественно научных исследований.
2. Выбор и обоснование темы диссертационного исследования.
3. Методы изучения научной литературы. Использование современных ИТ-технологий для поиска литературы
4. Выбор исследовательской стратегии диссертационного исследования
5. Методы поиска информации с использованием современных ИТ-технологий
6. Этические проблемы при проведении интервью.
7. Законы диалектики и системный анализ.
8. Количественный и качественный анализ область использования
9. Методика подготовки и презентации о проведенном диссертационном исследовании

### **6.2.2. Устный доклад**

*Устный доклад* - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской или научной темы. Устный доклад в отличие от аналитического обзора предполагает более краткое представление необходимой информации по научной тематике, о важнейших достижениях в исследуемой области. Это результат переработки первоисточников определенной

К содержанию устного доклада предъявляются следующие требования: актуальность, достоверность, объективность, наличие выводов и их обоснованность, краткость.

**Темы устных докладов:**

| №<br>Темы | Наименование темы   | Тема устного доклада  |
|-----------|---|---|
| 2         | Выбор и обоснование темы экономического исследования                | 1. Критерии выбора темы экономического исследования.<br>2. Эвристические методы выбора темы экономического исследования<br>3. Использование метода мозговой атаки для обоснования темы экономического исследования. |
| 3         | Методы изучения научной литературы                                  | 1. Последовательность изучения научной литературы: первичные и вторичные источники.<br>2. Методы работы с поисковыми системами.<br>3. Составление обзора основных источников.                                       |
| 4         | Методы организации исследований и выбор исследовательской стратегии | 1. Календарный план проведения экономического исследования.<br>2. Характеристика исследовательских стратегий.<br>3. Методы выбора стратегии   |
| 6         | Сбор первичных данных методами наблюдения                           | 1. Социологические методы сбора первичных данных<br>2. Метод анкетирования. Характеристика и область использования.<br>3. Интервью, виды интервью, условия использования, достоинство и недостатки.                 |
| 7         | Методология системного и синергетического анализа                   | 1. Основные принципы системного анализа.<br>2. Этапы проведения системного анализа<br>3. основные виды системного анализа.  |
| 8         | Методы анализа количественных и качественных данных                 | 1. Статистические методы анализа. Характеристика и область применения.<br>2. Квадратический подход к анализу качественных данных.<br>3. Метод группировки первичных данных.   |

**Критерии и показатели оценки устного доклада (примерные показатели)**

| Показатели оценки  | Критерии оценки   |
|--|---|
| 1. Состояние определенной отрасли сельскохозяйственной науки | - достигнутый отраслью уровень,<br>- тенденции и перспективы развития,<br>- организационно-экономическая ситуация.  |
| 2. Степень раскрытия проблемы                                | - соответствие содержания доклада современному состоянию отрасли,<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение аргументировать основные положения и выводы.        |
| 3. Эрудированность автора по изученной теме                  | - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;<br>- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы. |

### **6.2.3. Оценочное средство – мини-презентация, реферат**

Разработка небольшой компьютерной презентации, написание реферата позволяют выявить способность аспирантов самостоятельно изучать различные источники учебного материала, анализировать полученную информацию, актуализировать постановку целей и задач, уметь убедительно и кратко представить результат исследования, используя наглядные средства и сопровождая выступление собственными выводами, а также дает представление об умении обращения с техническими средствами (компьютер, мульти-медиа проектор).

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличии от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Критерии и показатели оценки реферата, мини-презентации (примерные показатели)**

| <b>Показатели оценки</b>                      | <b>Критерии оценки</b>   |
|---|--|
| 1. Новизна реферируемого текста               | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.  |
| 2. Степень раскрытия проблемы                 | - соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Эрудированности автора по изученной теме   | - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;<br>- полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.  |
| 4. Личные заслуги автора реферата/презентации | - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;<br>- новизна поданного материала и рассмотренной проблемы;<br>- уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.      |
| 5. Соблюдение требований к оформлению         | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура оформления.</li> </ul>  |
| 6. Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul> |

*Грубыми ошибками являются:*

- содержание реферата, мини-презентации не соответствует его теме;
- не выдержанна структура реферата, мини-презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата, мини-презентации не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

*Ошибкаами следует считать:*

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

*Недочетами являются:*

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата/презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата, мини-презентации: «зачтено», «не зачтено». При этом учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи реферата, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачленено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал мало информативен и дублируется.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Карамова, О. В. История и методология российской экономической науки : учебник / О. В. Карамова. — Москва : Прометей, 2019. — 346 с. — ISBN 978-5-907166-44-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126727>
2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты; Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.- М.: Ось-89, 2007.
3. Нещадим Н.Н., Цаценко Л.В. Методология подготовки диссертации: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 72 с.

### **Дополнительная литература:**

#### *Нормативные акты РФ*

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
3. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» № 127-ФЗ от 23.08.1996.

#### *Учебная литература:*

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты; Практическое пособие.- М.: Ось-89, 2002.

#### *Периодические издания:*

1. Вопросы экономики. Журнал. – М.: Всероссийское экономическое издание. – Режим доступа: <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Маркетинг в России и за рубежом. <http://www.mavriz.ru/>
3. Российский экономический журнал. - М. Научно-экономическое издание. – Режим доступа: <http://www.re-j.ru/archive/2022/6>
4. Сервис в России и за рубежом. <https://ruservices.rgutspubl.org/index.php/1>
5. Современные проблемы сервиса и туризма. <https://stcc.rgutspubl.org/index.php/1>
6. Экономист. – М.: Ежемесячный научно-практический журнал. – Режим доступа: <https://www.economist.com/>
7. Субтропическое и декоративное садоводство/Научный журнал. Сочи,- 2020 г.- 2022 г.;

#### *Справочные издания:*

1. Большая Российская энциклопедия. Россия. – М.;«Большая Российская энциклопедия», 2004;
2. Большая Российская энциклопедия. Том 1- 26 – М.: «Большая Российская энциклопедия», 2005-2014.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты)***

1. Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

### ***Правительственные сайты (ссылки на официальные сайты)***

1. Официальный сайт Российской академии наук - <http://ras.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии - <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minобрнауки.gov.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru>.
5. Министерство финансов Российской Федерации. Информационно - аналитический раздел. - URL: <http://info.minfin.ru>.
6. Министерство экономического развития Российской Федерации. - URL: <http://www.economy.gov.ru>.

### ***Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)***

1. Scopus – <http://www.scopus.com.>;
2. Web of Science – <http://apps.isiknowledge.com.>;
3. Научная электронная библиотека e-library – <http://elibrary.ru.>;
4. Электронно-библиотечная система издательства Лань: <http://e.lanbook.com>;
5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru>.
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов URL:

<https://www.dissertcat.com/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, программ Microsoft Office, Windows 8 Russian Only DVD, Windows Professional XP Russian Only DVD, Windows Vista Russian, Office Professional 2022 Russian, Kaspersky Internet Security 2022 Russian Edition. 2-Desktop 1 year Base Box.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компьютер, мультимедиа-проектор с прикладным программным обеспечением; экран, магнитно-маркерная доска, наглядные учебные пособия (таблицы, схемы, графики), раздаточный материал (тестовые или практические задания).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

В настоящую программу могут быть внесены изменения по мере необходимости, возникшей в процессе функционирования.