

**Административный регламент**  
**«Об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья в Федеральном**  
**государственном бюджетном учреждении науки**  
**«Федеральный исследовательский центр**  
**«Субтропический научный центр Российской академии наук»**  
**(далее – ФИЦ СНЦ РАН)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий административный регламент «Об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном исследовательском центре «Субтропический научный центр Российской академии наук» (далее соответственно – Регламент, ФИЦ СНЦ РАН, Центр) устанавливает правила организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФИЦ СНЦ РАН.

1.2. Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года №363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных заместителем Министра образования и науки РФ Климовым А.А. 08.04.2014 N АК-44/05вн.

1.3. Основные понятия, используемые в Регламенте:

- обучающийся (лицо) с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, не препятствующие профессиональной деятельности;
- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая социальную адаптацию указанных лиц.

## **2. Принципы и задачи инклюзивного образования**

2.1. Главной задачей инклюзивного образования в Центре является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

2.2. Принципами инклюзивного образования в Центре являются:

- добровольность участия в образовательном процессе;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс;
- опора на интегративный коллектив обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся ОВЗ в профессионально-образовательной среде;
- непрерывность педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

## **3. Направления деятельности Центра по организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Для обучения в Центр принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым, согласно заключению бюро медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение по профессиональным образовательным программам (программам подготовки научных и научно-педагогических кадров и по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации).

3.2. Основные направления деятельности Центра по организации инклюзивного образования включают следующие элементы.

3.2.1. Создание безбарьерной архитектурной среды в Центре, в том числе:

- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

3.2.2. Материально-техническое специальное обеспечение для обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением.

3.2.3. Информационное обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ:

- функционирование официального сайта ФИЦ СНЦ РАН, адаптированного к особенностям обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение наличия специального раздела официального сайта «Доступная среда»;
- использование в учебно-методическом сопровождении образования программного обеспечения для адаптации учебных материалов;
- обеспечение наличия специальных учебных пособий, в том числе в формате печатных материалов (при необходимости);
- обеспечение образования электронной учебной и научной литературой.

3.2.4. Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ:

- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений, связанных с состоянием здоровья.

3.2.5. Сопровождение образовательного процесса:

3.2.5.1. Психологическое:

- формирование комфортной психологической среды.

3.2.5.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- воспитание уважительного отношения к правам обучающихся с ОВЗ.

### **3.2.5.3. Кадровое:**

повышение квалификации работников, оказывающих обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь;

предоставление (при необходимости) услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **4. Особенности организации инклюзивного образования в Центре**

4.1. Содержание образовательных программ, условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

4.2. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему обучения в Центре.

4.3. Центр оказывает необходимую специальную поддержку обучающимся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

4.4. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

4.5. В Центре созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя специальную инфраструктуру здания, использование адаптированных образовательных программ, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание Центра и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидам и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Посредством организации инклюзивного образования создаются необходимые условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ.

4.7. Образование обучающихся с ОВЗ в Центре организуется совместно с другими обучающимися.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, может быть, при необходимости увеличен по решению администрации Центра в рамках возможностей.

4.8. Учебная нагрузка обучающихся (лиц) с ограниченными возможностями здоровья не превышает 36 часов в неделю.

4.9. В Центре обеспечивается доступность входа в здание, учебной аудитории, санитарного узла и безопасности нахождения в Центре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей в соответствии с действующим законодательством.

4.10. Центр обеспечивает для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей (при необходимости):

наличие специальных средств обучения (включая специализированное программное обеспечение);

возможность использования технических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

наличие учебных программ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

создание в Центре толерантной среды и организацию волонтёрской помощи.

4.11. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Центре обеспечивается лицом, ответственным в образовательной программе за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящий Регламент вводится в действие приказом директора Центра.

5.2. После введения в действие настоящий Регламент обязателен для исполнения.

5.3. Все дополнения и изменения в Регламент утверждаются директором Центра.

5.4. Настоящий Регламент действует до момента его отмены.

**Регламент разработал:**

научный сотрудник отдела аспирантуры  
и дополнительного образования,

к.э.н., доцент

С. М. Романов